


台山市技工学校汽车维修专业  
工学一体化教学改革项目  
成果鉴定书



|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| 成果名称  | 台山市技工学校汽车维修专业工学一体化教学改革项目          |
| 成果第一完成人及其他完成人姓名   | 钟海平 司徒宝杨 左姗姗 李业成                  |
| 成果完成单位名称  | 台山市技工学校                           |
| 鉴定组织名称  | “台山市技工学校汽车维修专业工学一体化教学改革项目”成果鉴定专家组 |
| 成果起止时间  | 2021年2月-2023年2月                   |
| 鉴定时间  | 2025年9月5日                         |
| <p>一、成果简介</p> <p>为落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《推进技工院校工学一体化技能人才培养模式实施方案》等文件要求，</p> |                                   |



结合江门市汽车维修产业对实操型、职业素养高的技能人才需求，台山市技工学校启动汽车维修专业工学一体化教学改革项目。项目以“职业活动为导向、工学结合为核心”，通过构建特色课程体系、创新教学模式、深化校企合作、升级实训场地等举措，覆盖5年制高级工培养层级，旨在提升学生汽车维修核心技能（检查维护、故障诊断、综合性能检测等）与职业素养，培养契合区域产业需求的高技能人才，助力学生胜任汽车售后服务领域机电维修、技术管理等岗位。

## 二、成果主要内容与创新点

### （一）主要内容

1. 课程体系重构：依据国家专业课标与区域产业需求，完成汽车维修专业工学一体化课程体系全面构建，于2023年3月开始试行，并于2023年8月在2023级高级技工班级正式推行。课程引入企业真实维修案例，开发活页式、工作手册式教材及配套教学资源包，并推进国家人才培养方案和课程标准的校本转化。

2. 教学模式革新：推行项目式、任务式教学，以典型工作任务为载体设计教学任务，提升学生学习参与度；同步举办课程改革成果展示活动（课程展示、学生作品展示等），强化师生对工学一体化教学的认知，开发《新能源汽车检修》工学一体化专业课工作页及微课视频等数字化教学资源。

3. 师资队伍建设：通过“外部培训+内部提升+企业引进”三维模式强化师资：组织教师参加全国技工院校工学一体化培训及学术交流，邀请行业专家、企业技术骨干开展技术与趋势培训；引进企业高技能人才担任兼职教师，覆盖师德师风、专业技能、教研教改、沟通技巧等培训板块，提升教师一体化教学能力。

4. 校企深度合作：与中德诺浩等企业建立紧密合作关系，共同开发教学资源包；联合企业制定课程标准，企业参与教学计划

设计与教学评价；依托合作企业为学生提供实践岗位，实现“课堂-车间”无缝衔接，为技能提升提供真实场景支撑，

5. 实训场地升级：投入 120 万元资金升级新能源汽车实训室，优化汽车维修专业实训场所，配备先进实训设备与软件，打造符合工学一体化教学需求的实训环境，

## （二）创新点

1. 资源开发特色化：围绕区域产业需求定制教学资源，推进国家课标校本转化，开发多样化教材与数字化资源，既符合国家要求，又精准匹配地方企业岗位需求，避免“同质化”资源问题。

2. 校企协同常态化：从资源开发、课程设计到教学评价，企业全程深度参与，而非单纯提供实习岗位，形成“校企共研、共建、共育”的协同机制，确保人才培养与岗位需求高度契合，

3. 能力培养系统化：将师资培训、课程建设、场地升级、教学模式改革联动推进，形成“师资-课程-场地-教学”闭环，系统提升学生的专业技能与职业素养，缩短就业适应期。

## 三、成果实施效果

1. 教学质量显著提升：汽车维修专业 2023 级学生通过一体化教学，实操技能熟练度、问题解决能力明显提升，课堂参与度较传统教学模式大幅提高；该专业组现有 3 名教师获工学一体化二级教师资格，8 名教师获工学一体化三级教师资格，教师一体化教学能力显著增强，可独立设计项目式教学任务并完成配套资源开发，

2. 实训条件大幅改善：新能源汽车实训室及维修实训场地的建成与优化，为学生提供了与行业接轨的实践环境，实训设备利用率大幅提升，满足了核心技能实训需求，

3. 专业发展基础夯实：课程体系的落地与资源的积累，为汽车维修专业群高质量发展奠定基础，为核心推进学校专业布局调



整，进一步扩大专业影响力，

4. 改革经验可复制性强：成果中“课程构建-师资培养-校企合作”的模式可迁移至其他技工类专业，为同类院校工学一体化改革提供清晰路径参考，

#### 四、专家组鉴定意见：

2025年9月5日，专家组对“台山市技工学校汽车维修专业工学一体化教学改革项目”教学成果进行了鉴定。专家组认真听取了成果完成人汇报，仔细查阅了成果附件材料，经过考察、质询和评议，形成如下意见：

1. 该教学成果契合国家及广东省技工教育发展要求，紧扣汽车产业转型趋势与台山“多车型混修”区域特色，以破解“人才短缺与教学脱节”为核心目标，具有时代性与地方针对性。立足技工教育本质，梳理传统教学四大短板，通过资金升级场地、重构课程、创新教学模式、强化师资等举措，形成完整改革闭环，实现产教深度融合，改革思路与实践路径科学可行，为同类院校解决“学用衔接”难题提供了清晰参照。

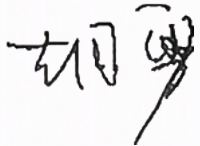
2. 成果创新了“地方产业靶向匹配”机制，针对台山本地车型需求搭建工位、开发融入本地企业案例的校本教材，解决地域学用脱节难题；创新了“产教评协同+朋辈互助”体系，引入产业评价视角、传递师兄实操经验，打破单向授课局限，保障教学与产业同频并激发学生动力，形成多元能力提升通道；创新了“技术+艺术”融合实践，依托大师工作室变废为宝，提升专业认同感，拓展“技能+素养”育人维度。

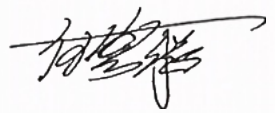
3. 成果推广应用效果显著，形成“校内辐射、校际借鉴、区域赋能”的多维价值传导体系，可复制性与社会服务价值突出。不仅实现专业建设与人才培养质量双提升，还通过“教育赋能产业”助力地方经济发展和乡村振兴，为技工教育服务区域产业需



求提供“区域适配+产教融合”的典型范式，具有重要示范引领意义。

专家组一致认为该成果符合国家“工学一体化”教学改革的发展趋势，在课程体系构建、教学资源开发、产教评协同等方面成绩突出，处于省内先进水平，

鉴定专家组签名： 





陈仲贤

余健基

2025年9月5日

单位意见：

该成果符合 2025 年全省学校优秀教学成果奖评审相关文件规定的条件，材料齐全。

同意推荐该成果参评 2025 年广东省优秀教学成果奖。



单位盖章：

2025年9月5日



| 项目鉴定专家情况 |                |                         |        |
|----------|----------------|-------------------------|--------|
| 姓名       | 工作单位           | 职务/职称                   | 现从事专业  |
| 胡勇       | 广东科学技术职业学院     | 教研室主任、实训部主任<br>/副教授     | 汽车专业   |
| 肖丽红      | 江门市新会技师学院      | 副院长/高级讲师                | 教学管理   |
| 陈仲贤      | 江门市新会技师学院      | 汽车维修专业组长/高级讲师           | 汽车专业教学 |
| 伍宪聪      | 湛江上运汽车检测服务有限公司 | 技术负责人/汽车维修工<br>高级技师/工程师 | 汽车检测   |
| 余健湛      | 台山祥发汽车服务有限公司   | 老板/汽车维修工高级技师            | 汽车维修   |